جامعة ستاردوم

مجلة ستاردوم العلمية للدراسات التربوية والنفسية

- مجلة ستاردوم العلمية للدراسات التربوية والنفسية -
تصدر بشكل ربع سنوي عن جامعة ستاردوم

العدد الرابع - المجلد الرابع 2026م

رقم الإيداع الدولي: ISSN 2980-3780





بسم اللّٰه الرحمن الرحيم



هيئة تحرير مجلة ستاردوم العلمية للدراسات " التربوية و النفسية "

رئيس التحرير

د. رانيا عبدالله حمو - تركيا

مدير التحرير

أ.د حكيم موسى عبد خضير الحسناوي - العراق

المدقق اللغوي

السيدة ليلى حسين العيان - تركيا

عضو هيئة تحرير

أ.د عاطف العسولي - فلسطين

د. سماح عادل الفيشاوي - مصر

د. مروة المحمدي - مصر

د. ايناس السيد - مصر

د. بسيوني بسيوني أبو بكر - السودان

البروفيسور لويس كاستانهيرا - البرتغال

البروفيسور إيلينا مينوسي - إيطاليا

البروفيسور ستاماتيوس باباداكيس - اليونان

د. بلال عبدالله الدويري - الأردن

أ.د عبد الرحمن السعفاني - اليمن

د. محمد سعيد طارش البويوسف - اليمن

د. سعود عيد ماهين العنزي - الأردن

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة

لمجلة ستاردوم العلمية للدراسات التربوية و النفسية

واقع الجامعات الأهلية لتدريس اللغة العربية في غينيا

ملاحظات حول التطور

التحديات- الإشكالات- الحلول

الدكتور/عبد الرحمن فادقا

أستاذ-مساعد

قسم اللغة والحضارة العربية

مدير كرسي الإيسيسكو للبحث والتجديد البيداغوجي لتطوير التعليم العربي بغينيا

ذ. محمد بوي جالو

باحث في سلك دكتوراه اللغة والحضارة العربية

الملخص: تُعدّ الدراسات الجامعية إحدى الركائز الأساسية في منظومة التعليم بجمهورية غينيا، خصوصًا فيما يتعلق بالتعليم العالي، الذي يُشكّل المرحلة النهائية في سلّم التعليم الرسمي. وإذا تأملنا في واقع التعليم بشكل عام، وواقع التعليم الغيني بشكل خاص، نجد أنه يمر بمراحل متعددة تبدأ من التعليم الأساسي، ثم الثانوي، لتنتهي عند التعليم الجامعي، الذي يتخذ طابعين رئيسيين :العام والأهلي .وتركّز هذه الدراسة على واقع التعليم الجامعي بما فيه التعليم العربي الحكومي والأهلي ، الذي بدأ يفرض حضوره في الساحة التعليمية الغينية، لاسيما بعد ظهور عدد من المؤسسات الجامعية الأهلية، وافتتاح أقسام علمية وإنسانية متعددة ضمنها، من أبرزها الأقسام المتخصصة في تدريس اللغة والحضارة العربية، والتي أصبحت تلعب دورًا متناميًا في دعم هذا المجال الأكاديمي، ويهدف البحث الى تسليط الضوء على نشأة الأقسام العربية في الجامعات بغينيا، وإبراز أهم الجامعات الأهلية التي تُدرّس اللغة العربية، وبيان مراحل تطورها والوقوف على التحديات والمشاكل المتعلقة بها ، يعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، لما لهما من ملاءمة لطبيعة الموضوع، حيث يُسهم الأول في جمع البيانات وتحليلها، بينما يُستخدم الثاني لتتبع نشأة التعليم العربي الخاص في غينيا وتطوره عبر الزمن.

وتنقسم هيكلة البحث إلى: مقدمة تتناول الأساسيات العامة للموضوع، تليها دراستان محوريتان، يُعالج كل منهما من خلال مطلبين، ثم خاتمة تُعرض فيها أبرز النتائج المتوصَّل إليها والتوصيات المقترحة".

الكلمات المفتاحية: الجامعات الأهلية الخاصة – غينيا– التطور – التحديات– الإشكالات.

المقدمة:

يمثّل التعليم العالي مرحلةً محورية في إعداد الكفاءات العلمية والمهنية، كما يسهم في تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل. وفي جمهورية غينيا، تضطلع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بمسؤولية تنظيم القطاع والإشراف عليه، وتعرض المنصة الرسمية للمؤسسات الجامعية قائمةً بالجامعات الحكومية والجامعات الخاصة المعتمدة؛ وهو ما يبرز أهمية التمييز بين المؤسسة المرخّصة والبرنامج الدراسي المعتمد عند دراسة هذا القطاع.

وفي هذا السياق، تكتسب دراسة الجامعات الخاصة التي تُعنى باللغة العربية أهميةً خاصة؛ إذ يجمع هذا المجال بين التعليم الجامعي، وتعليم اللغة، والدراسات الإسلامية والثقافية. وتُظهر بيانات قاعدة البيانات العالمية للتعليم العالي التابعة للاتحاد الدولي للجامعات أن جامعة الإعمار في غينيا مؤسسة خاصة تأسست عام 2006، وتضم قسماً للغة العربية وتعرض برامج في العربية على مستويي الإجازة والماجستير. كما تعلن الجامعة الدولية في غينيا عن كلية للغة والحضارة العربية والدراسات الإسلامية، وتذكر أن برامجها تشمل الإجازة والماجستير والدكتوراه. وتؤكد هذه الأمثلة وجود مؤسسات وبرامج تستحق الدراسة، لكنها لا تكفي وحدها لتحديد العدد الكلي للجامعات التي تدرّس العربية أو للحكم على مستوى تنفيذ برامجها.

وتتصل أهمية الموضوع أيضاً بالسياق الأوسع للتعليم الإسلامي في غينيا، حيث تناولت دراسة حديثة التفاعل بين الجهات الحكومية والمبادرات الخاصة، ومساعي إدماج المؤسسات الإسلامية في المنظومة التعليمية، إلى جانب ما تواجهه من تحديات مؤسسية وبنيوية. ومن ثمّ، لا تقتصر دراسة الجامعات الأهلية المعنية بالعربية على حصر أسمائها، بل تتطلب فحص نشأتها وأهدافها، ووضعها القانوني، وبرامجها ومناهجها، وكوادرها التعليمية، ومواردها، وصلاتها بحاجات الطلبة والمجتمع.

وانطلاقاً من ذلك، يسعى هذا البحث، الموسوم بـ "**واقع الجامعات الأهلية لتدريس اللغة العربية في غينيا**"، إلى وصف تطور هذه الجامعات، وتحديد المؤسسات التي تقدم برامج جامعية في اللغة العربية أو الدراسات المرتبطة بها، وتحليل خصائصها ومميزاتها، والكشف عن أبرز التحديات التي تواجهها، ثم اقتراح حلول قابلة للتطبيق لتطوير أدائها الأكاديمي. وتتمثل أسئلته الرئيسة في: كيف نشأت هذه المؤسسات وتطورت؟ وما

الجامعات والبرامج التي يشملها نطاق الدراسة؟ وما أبرز الإشكالات التعليمية والإدارية والتمويلية التي تواجهها؟ وما السبل المناسبة لتعزيز جودة التدريس والبحث العلمي والاستجابة لاحتياجات المجتمع؟

أهمية الدراسة : و تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- ✓مساعدة القراء في التعرف على الجامعات الخاصة في غينيا التي تقدم برامج تعليمية تتوافق مع متطلبات سوق العمل، بما يضمن لهم فرصًا أفضل للتوظيف بعد التخرج؛
- ✓إبراز الدور الحيوي الذي تؤديه الجامعات العربية الأهلية في غينيا في بناء الدولة، من خلال مساهمتها الفعالة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ورفد سوق العمل بكفاءات مؤهلة تلبي حاجات المجتمع والدولة على حد سواء؛
- ✓حثّ المسؤولين في الجامعات الأهلية على مراجعة استراتيجياتهم المؤسسية، بما يضمن انسجامها مع الخطة المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، وذلك لتحقيق الأهداف الوطنية للتعليم العالي وتعزيز جودة الأداء الأكاديمي".

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي :

- ✓ بيان الأهداف التربوية والأكاديمية للجامعات الأهلية، وتتبّع مسار تطورها منذ التأسيس؛
- ✓ تحليل أثر الجامعات الأهلية في خدمة المجتمع الغيني وتطوير التعليم العالي فيه، لا سيما في مجال اللغة العربية والدراسات الإسلامية؛
- ✓ تسليط الضوء على البرامج التعليمية المقدَّمة في المؤسسات التعليمية الخاصة، لا سيما في مجال اللغة العربية، وتحليل مدى جودتها وملاءمتها لاحتياجات المتعلمين؛
- ✓ إبراز جهود الأفراد والمبادرات الشخصية في تأسيس وبناء مؤسسات تعليمية خاصة، رغم التحديات المادية وضعف المردودية الاقتصادية في هذا القطاع.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من وجود مؤسسات تعليم عالٍ خاصة معتمدة في جمهورية غينيا، ووجود جامعات تعلن عن أقسام أو برامج في اللغة العربية والدراسات الإسلامية، فإن المعلومات المنشورة المتاحة لا تقدم صورة موحدة ومقارنة عن هذه المؤسسات من حيث نشأتها وتطورها، ووضعها القانوني، وبرامجها ومناهجها، وأعضاء هيئة التدريس، ومواردها، وجودة مخرجاتها. فالقائمة الحكومية تحصي الجامعات الخاصة المعتمدة عموماً، لكنها لا تحدد بذاتها أيّها يدرّس اللغة العربية؛ بينما توثق قواعد وصفحات جامعية برامج عربية في مؤسسات بعينها، من دون أن توفر مقارنة شاملة أو تقييماً مستقلاً لواقع تنفيذها.

وتتضح أهمية معالجة هذه الفجوة في ضوء ما تشير إليه دراسات التعليم الإسلامي في غينيا من مسائل تتصل بإدماج المؤسسات في النظام التعليمي، وبالتحديات المؤسسية والمناهجية والتدريبية؛ غير أن هذه الدراسات تتناول التعليم الإسلامي عموماً، ولا تكفي وحدها للحكم على الجامعات الأهلية التي تدرّس العربية تحديداً. ومن هنا تتمثل مشكلة البحث في محدودية المعرفة الموثقة والميدانية بواقع هذه الجامعات، وبالعوامل التي أسهمت في نشأتها وتطورها، وبطبيعة ما تقدمه من تعليم عربي، وبالتحديات التي تحد من فاعليته، وبالحلول المناسبة لتطويره، من خلال الإجابة على السؤال الرئيس:
ما واقع الجامعات الأهلية التي تدرّس اللغة العربية في جمهورية غينيا من حيث نشأتها وتطورها، وخصائصها وبرامجها، والتحديات التي تواجهها، وسبل تطويرها؟

وانطلاقًا من هذا السؤال الرئيسي، يمكن استنباط مجموعة من الأسئلة الفرعية التي تساعد في معالجة هذا الموضوع العلمي بعمق، ومن أبرزها":

- ما هي الإرهاصات الأولى لتأسيس الجامعات الأهلية المعنية بتدريس اللغة العربية في غينيا؟
- ما أبرز التحديات التي تواجه الجامعات العربية الخاصة في الوقت الراهن؟
- ما هي البرامج والمناهج التعليمية التي تعتمدها تلك الجامعات؟
- وما هو الأثر الفعلي الذي تركته هذه المؤسسات على واقع التعليم العالي الغيني؟

واستجابة لهذه الأسئلة، تُطَبِّق الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتشخيص واقع تدريس اللغة العربية في الجامعات الخاصة بغينيا، عبر رصد تحولاته وتحديد تحدياته الراهنة، وصولًا إلى تقديم رؤية علمية متكاملة لآفاقه المستقبلية.

مصطلحات الدراسة:

أولا: مفهوم التعليم العالي:

يعدّ التعليم العالي المرحلة التعليمية التي تلي التعليم الثانوي، ويُقدم في الجامعات والمعاهد والكليات ومؤسسات التعليم الفني والتقني. ويهدف إلى تأهيل الأفراد علميًا ومهنيًا وثقافيًا، وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في سوق العمل أو مواصلة البحث العلمي.

وقد عرّفته منظمة اليونسكو بأنه:

"مجموعة الأنشطة التعليمية التي تقوم بها الجامعات أو مؤسسات التعليم العالي الأخرى، والتي تؤدي إلى منح درجات أكاديمية أو مؤهلات معترف بها، وتشمل برامج الإجازة، الماجستير، الدكتوراه، والبرامج المهنية والتقنية المتقدمة[1]"

كما ورد في الأدبيات التربوية أن التعليم العالي:

"يُعتبر مرحلة متقدمة من التعليم، تهدف إلى إعداد الأطر المؤهلة علميًا وتقنيًا، وتنمية القدرات العقلية والنقدية لدى المتعلمين، وتوسيع معارفهم في مختلف ميادين العلوم والمعارف[2]"

ويُعرف التعليم العالي أيضًا في السياق العربي، بأنه:

"نظام تعليمي تتولاه الجامعات والمؤسسات المتخصصة، يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب في مجالات التخصص، والمساهمة في تطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع[3]"

[1] -(UNESCO, *International Standard Classification of Education – ISCED*, 2011).

[2] - الشناوي، عبد الرقيب .*التعليم العالي وتحديات العصر*، دار الفكر العربي، 2005، ص: 21,

[3] - الهواري، حسن .*إدارة التعليم العالي في الوطن العربي*، مكتبة الأنجلو المصرية، 2010، ص: 35 .

ومما تقدّم من التعريفات، يتبيّن أن التعليم العالي يمثل المرحلة التي يُتاح فيها للطالب اكتساب المهارات المعرفية والتطبيقية، التي تمكّنه من توظيف قدراته الشخصية والعلمية المكتسبة خلال دراسته الجامعية. ويُسهم هذا المستوى من التعليم في تنمية التفكير النقدي والاستقلالية، ويؤهّل الطالب لأن يكون قادرًا على فهم المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، سواء على المستوى الفردي أو في إطار القطاع المهني أو التخصصي الذي ينتمي إليه.

وقد تبنت جمهورية غينيا انسجام التعليم العالي الخاص في نظامه منذ في المرحلة الأخيرة، و تعود البداية الرسمية لتأسيس الجامعات الخاصة في غينيا إلى تاريخ 28 مايو 1999[4]. وذلك مع إنشاء جامعة كوفي عنان في غينيا، التي تُعد أول مؤسسة للتعليم العالي الخاص في البلاد. وقد تم تأسيس هذه الجامعة بموجب القانون رقم MESR/CAB/2814 .

منذ ذلك الحين، شهدت جمهورية غينيا توسعًا ملحوظًا في إنشاء المؤسسات التعليمية، سواء كانت ناطقة بالفرنسية أو مهتمة باللغة العربية. وقد أصبحت اللغة العربية وآدابها، إلى جانب العلوم الشرعية وعلوم التربية، تُدرَّس بشكل منتظم داخل تلك الجامعات، مما أسهم في تعزيز التنوع اللغوي والثقافي في منظومة التعليم العالي الغيني.

ثانيا : مفهوم التعليم الخاص

يُقصد بالتعليم الخاص ذلك النمط من التعليم الذي تُقدّمه جهات غير حكومية، سواء كانت مؤسسات ربحية أو منظمات غير ربحية، ويعتمد في تمويله على مصادر خاصة كليًا أو جزئيًا .وتتمتع هذه المؤسسات التعليمية بدرجة من الاستقلال الإداري والمالي عن الدولة، لكنها تخضع في المقابل لإشراف ورقابة من الجهات الرسمية المختصة، لضمان الالتزام بالمعايير التعليمية المعتمدة. وقد عرّفت منظمة اليونسكو التعليم الخاص بأنه:

"ذلك النوع من التعليم الذي توفره مؤسسات تعليمية لا تديرها الحكومة مباشرة، وتكون مسؤولة عن إدارتها وتمويلها أطراف غير حكومية، وتشمل الأفراد أو الجمعيات أو الهيئات الدينية أو غيرها[5]"

[4] - https://ukaguinee.org

[5] -(UNESCO Institute for Statistics, "Definitions and Classifications in Education", 2012

كما يعرّف البنك الدولي التعليم الخاص بأنه:

"خدمة تعليمية تقدمها مؤسسات مستقلة عن الدولة، وتُدار بوسائل تمويل وإدارة غير حكومية، وتشمل المدارس والجامعات التي تتقاضى رسومًا مقابل خدماتها، وتُشرف عليها الدولة من حيث الجودة والمعايير الأكاديمية [6]".

و عرّف حسن الهواري التعليم الخاص بقوله:

"هو التعليم الذي تقوم به جهات غير حكومية، سواء كانت أفرادًا أو مؤسسات أو جمعيات، ويُعنى بتوفير بيئة تعليمية بديلة أو موازية للتعليم العام، ويُموّل عادةً من قبل أولياء الأمور أو الهيئات المانحة[7]"

وفي سياق هذه الدراسة، يُقصد بالجامعات الخاصة تلك المؤسسات التعليمية التي أُسّست بمبادرة من أفراد أو مجموعات استثمارية، بهدف الاستجابة لحاجات المجتمع في مجال التعليم العالي. وتُدار هذه الجامعات وفق نموذج ربحي، حيث يُسجَّل فيها الطلاب مقابل رسوم دراسية تُحدَّد من قبل إدارة المؤسسة، وتُدفع بشكل دوري، غالبًا على أساس شهري.

المحور الأول: الجامعات الأهلية في جمهورية غينيا

شهدت جمهورية غينيا خلال العقود الأخيرة توسعًا ملحوظًا في قطاع التعليم العالي الأهلي، وذلك استجابة للحاجة المتزايدة إلى مؤسسات جامعية تُلبّي تطلعات المجتمع وتفتح آفاقًا أوسع للطلاب. وقد أفرز هذا الواقع التربوي عددًا من الجامعات الأهلية التي بادرت إلى إنشاء برامج أكاديمية متنوعة، لا سيما في مجال اللغة العربية والدراسات الإسلامية، مما أسهم في إثراء المشهد العلمي الغيني وتعزيز فرص التكوين العالي خارج النطاق الحكومي. وفيما يلي عرض لأبرز هذه الجامعات، من حيث النشأة، الأهداف التربوية، ومسار التطور:

[6] - *(World Bank, "What is Private Education?", 2018*

[7] - الهواري، حسن .*إدارة التعليم العالي في الوطن العربي* .مكتبة الأنجلو المصرية، 2010، ص: 44

أولا: جامعة الإعمار بغينيا

1- تأسيس الجامعة:

جامعة الإعمار بغينيا مؤسسة تعليمية تقدم التعليم باللغتين الفرنسية والعربية. تم إنشاؤها في 2006/02/10 بترخيص من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تحت الرقم.2006/0075/MESRS/CAB/ وهي أول جامعة تقدم تعليماً باللغتين الفرنسية والعربية في جمهورية غينيا[8].

و تأسست جامعة الإعمار استجابةً لمبادرات تربوية أهلية تهدف إلى بناء صرح علمي يجمع بين الأصالة والمعاصرة، وتركّزت جهودها منذ التأسيس على توفير بيئة تعليمية ذات طابع إسلامي وعربي؛ وكانت هذه المبادرة من المحسنين في سنة 2006، كما عبر عنها د. عثمان كمارا[9] حينما استشعر مكتب المؤسسة العالمية للإعمار والتنمية الحاجة الماسة إلى وجود مؤسسة تعليمية عليا لاستقبال الأعداد المتزايدة من خريجي المعاهد الثانوية والمعاهد الإسلامية المماثلة المنتشرة في أنحاء البلاد، والذين لا يجدون فرصة لمواصلة تعليمهم الجامعي إلا عن طريق المنح الدراسية التي تخصصها بعض الجامعات العربية الإسلامية ، والتي لا تغطي سوى حوالي 2% من الحاجة الفعلية، مما يترك معظمهم في فراغ تعليمي وتربوي[10]

2- الأهداف والرؤى :

ترتكز رسالة جامعة الإعمار بغينيا على الجمع بين الأصالة الإسلامية والمعاصرة الأكاديمية؛ إذ تهدف إلى تأهيل كوادر متخصصة في العلوم الشرعية واللغوية والتربوية، وتعزيز العدالة التعليمية للفئات الأقل حظاً محلياً وإفريقياً، بما يخدم البحث العلمي والتنمية المجتمعية. [11] ولتحقيق رؤيتها في الريادة الإقليمية وتحديث أساليب التعليم، عملت الجامعة على توفير بنية تحتية متكاملة، واستقطاب الكفاءات التدريسية، والسعي نحو الاعتماد الأكاديمي الرسمي لضمان جودة مخرجاتها التعليمية. [12]

---

[8] - مقابلة دكتور عثمان كمار ، 14 سبتمبر 2025

[9] - الأستاذ الباحث بجامعة الإعمار، سكرتير الشؤون التعليمية والنشاط في جامعة الإعمار

10 -د. عثمان كمارا ، تجربة جامعة الإعمار في تعليم اللغة العربية في غينيا.ورقة بحثية غير منشورة ص4

[11] - المرجع السابق، ص5

[12] - ينظر المرجع السابق، ص4

3- الكليات والتخصصات والمستويات المتوفرة

تضم جامعة الإعمار كليتين، إحداهما تعتمد اللغة العربية، والأخرى تُدرّس باللغة الفرنسية، وتشمل كلٌّ منهما عدة أقسام أكاديمية متخصصة. [13]

الرقم	الكليات	الأقسام/تاريخ الإنشاء	المستوى
1	كلية علوم التربية والدراسات الإسلامية (باللغة العربية)	- قسم اللغة العربية وآدابها (2018) - قسم علوم التربية (2006) - قسم الدراسات الإسلامية (2006)	ليسانس
2	الرياضيات والمعلوماتية التطبيقية في الإدارة(MIAGE)	- قسم دراسة الأعمال (2011) - قسم الحاسوب (2018)	
3	الدراسات العليا	- ماجستير المالية الإسلامية والمراجعة (2019) - ماجستير التربية واللغة والحضارة العربية (2019)	ماجستير

4- تطور جامعة الإعمار بغينيا

شهدت الجامعة منذ تأسيسها تطورًا ملحوظًا على مستوى البنية التحتية والبرامج الدراسية، حيث سعت إلى توسيع نطاقها الأكاديمي وتنويع تخصصاتها، بما في ذلك إدراج بعض البرامج باللغة الفرنسية، والتي سيتم تفصيلها لاحقًا في هذه الدراسة.

فعلى صعيد البنية التحتية، انتقلت الجامعة من مقرها الأول في سنغويا بافون (Sangoyah baffon) إلى مقرها الجديد في ينبايا فابان(Yinbaya Faban) ، حيث قام المؤسسون بتشييد مبانٍ جامعية متكاملة تُلائم متطلبات التعليم العالي، وتستوعب أعدادًا متزايدة من الطلاب والكوادر الإدارية والأكاديمية. وبفضل هذا

[13] -المرجع السابق بالتصرف، ص8

التوسّع العمراني والتنظيمي، أصبحت الجامعة تُصنّف ضمن أكبر الجامعات الأهلية على المستوى الوطني، سواء من حيث المساحة أو الطاقة الاستيعابية أو تنوّع التخصصات التي تقدمها.

من جانبه، أشار الباحث الدكتور عثمان كمارا إلى عدد خريجي الجامعة منذ تأسيسها في عام 2006 وحتى عام 2022، حيث بلغ عددهم 1458 خريجًا، من بينهم 148 طالبة[14]. وتُبرز هذه الإحصائية الدور البارز الذي تقوم به الجامعة في تكوين الكوادر التربوية، بما يتماشى مع الأهداف التي أُنشئت من أجلها.

وفي الختام، تواصل جامعة الإعمار سعيها لتحقيق طموحاتها الكبرى، رغم التحديات التي تواجهها، لا سيما على صعيد التمويل. فقد كانت الدراسة فيها مجانية لعدة سنوات، إلى أن فرضت الظروف المالية واقعًا جديدًا، دفع الجامعة إلى اعتماد رسوم رمزية لضمان استمراريتها والحفاظ على رسالتها التعليمية.

ثانيا: جامعة الاتحاد العالمية في غينيا

1- تأسيس الجامعة:

تُعد جامعة الاتحاد العالمية مؤسسة تعليمية أهلية عليا ذات طابع علمي وثقافي ومعرفي، أُنشئت بموجب القرار الوزاري رقم MESRS/CAB0346/2010/، وافتتحت رسميًا عام 2008 بقرار وزاري رقم MESRS/CAB. 4645/2013/يقع مقرها في منطقة كابيلي – دوبريكا، على بُعد نحو 40 كيلومترًا من العاصمة كوناكري[15].

ونشأت الجامعة من رغبة في توحيد الجهود الأهلية في قطاع التعليم، وقد حملت اسم "الاتحاد" رمزًا للتكامل والعمل المشترك بين مكونات المجتمع

2- أهداف الجامعة :

ترتكز الرسالة التعليمية للجامعة على التكامل بين التأصيل الشرعي والانفتاح المعرفي عبر برامج أكاديمية تشمل الدعوة، والإعلام، والدراسات الإسلامية، واللغة، والتربية. وتهدف هذه المنظومة إلى إعداد كوادر قيادية

[14] -د.عثمان كمارا، تجربة جامعة الإعمار في تعليم اللغة العربية بغينيا، ص8

[15] - نُقلت هذه المعلومات من الوثيقة الرسمية المعتمدة للجامعة، كما وردت في النسخة المحفوظة لدى الدكتور/ سيكو موسى كمارا، ص: 2، بتاريخ 11 سبتمبر 2025م".

تجمع بين الكفاءة العلمية الحديثة والالتزام الأخلاقي، وتقديم الإسلام منهجاً حضارياً متكاملاً يحارب الجمود الفكري ويوظّف التطور التكنولوجي في خدمة المجتمع والبيئة. كما تولي الجامعة عناية خاصة باللغة العربية وتحديث أساليب تعليمها، سعياً إلى ترسيخها لغةً علميةً رائدةً بوصفها الوعاء الحضاري لقيم الإسلام ورسالته.[16]

وانطلاقًا مما سبق بيانه من أهداف، يتضح أن جامعة الاتحاد العالمية تسعى إلى إعداد جيل واعٍ ومتعلم يحمل رسالة إصلاحية قائمة على المعرفة والتمكين اللغوي، مع تركيز خاص على ترسيخ مكانة اللغة العربية وتعزيز حضورها ضمن المنظومة التعليمية في جمهورية غينيا.

وعليه، فإن جامعة الاتحاد العالمية تُعنى بالدفاع عن جملة من القيم الجوهرية التي تُشكّل أساس رؤيتها ورسالتها التعليمية، ومن أبرزها: التميز والجودة؛ الوسطية والاعتدال؛ الالتزام الأخلاقي والمهني.؛ التعلم المستمر.

3- الكليات والتخصصات والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة:

الرقم	كلية الدراسات الإسلامية	كلية الدعوة والإعلام	كلية اللغة والآداب.	كلية التربية	المستوى
1	قسم الشريعة	قسم الدعوة.	قسم اللغة العربية	قسم الناهج وطرق التدريس	درجة الليسانس
2	. قسم الدراسات القرآنية.	قسم الإعلام.	قسم الآداب	كلية الحاسوب . غير مفعلة	
3	شعبة القراءة	–			
4	شعبة التفسير	–			
5	شعبة علوم القرآن	–			
6	. قسم علوم الحديث.	–			

[16] - المرجع السابق بالتصرف

يُوضح الجدول التالي برامج الليسانس المقدمة في جامعة الاتحاد العالمية بغينيا، والتي تعتمد في هيكلها الأكاديمي على نظام – (LMD) ليسانس، ماجستير، دكتوراه – المعتمد رسميًا من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار الغينية.

4- نظام الدراسة في جامعة الاتحاد العالمية – غينيا[17]

يعتمد نظام الدراسة في جامعة الاتحاد العالمية على الهيكل الأكاديمي المعروف بـ **نظام (ليسانس – ماجستير – دكتوراه)** (LMD)، المعترف به من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بجمهورية غينيا، ويتكوّن من ثلاث مراحل أساسية:

أ- مرحلة الليسانس:(Licence)

تستغرق ثلاث سنوات، وتنقسم إلى:

- **السنتان: الأولى والثانية (الجذع المشترك):**

تركّز على التكوين القاعدي متعدد التخصصات، حيث يُزوّد الطالب بالمبادئ الأساسية المرتبطة بالتخصص المختار، بالإضافة إلى إكسابه مهارات البحث العلمي وأدواته المنهجية.

وقد تم تصنيف المقررات الدراسية خلال هذه المرحلة إلى وحدات تعليمية رئيسية، وهي:

- **الوحدة الأساسية** :تشمل المواد القاعدية التي تُعد ضرورية لمتابعة الدراسة في التخصص المختار.
- **وحدة الاكتشاف** :تهدف إلى توسيع مدارك الطالب وتزويده بمعارف قد تُساعد في إعادة توجيهه إلى تخصص آخر إن تطلّب الأمر.
- **الوحدات الأفقية** :تركز على اللغات، والإعلام الآلي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، بهدف دعم الكفاءات العامة للطالب.

[17] -ينظر المرجع السابق ، بالتصرف.

- ب .السنة الثالثة (سنة التخصص):

وهي السنة التي يتم فيها التعمق في التخصص المختار، وتُتوّج بالحصول على شهادة الليسانس، التي تُمكّن الطالب من الالتحاق المباشر ببرامج الماستر.

ب- مرحلة الماستر :(Master)

تدوم هذه المرحلة سنتين، ويُشترط للالتحاق بها استيفاء الشروط الأكاديمية المحددة. وتهدف إلى تعميق المعارف وتوسيع القدرات البحثية في التخصص المختار.

ت- مرحلة الدكتوراه :(Doctorat)

تُركّز على التكوين العالي في مجال البحث الأكاديمي المتخصص، وتمتد لعدة سداسيات (فصول دراسية)، يُطوّر خلالها الطالب مشروعًا بحثيًا علميًا متكاملًا، يساهم في إثراء المعرفة في مجاله.

5- عدد دفعات الجامعة:[18]

تخرج بالجامعة إلى الآن خمس دفعات من الطلاب على النحو التالي:

الدفعة		عدد الطلاب	
	الذكور	الإناث	المجموع
الدفعة الأولى	14	1	15
الدفعة الثانية	9	-	9
الدفعة الثالثة	10	-	10
الدفعة الرابعة	7	-	7
الدفعة الخامسة	7	-	7
المجموع الكلي			**48**

[18] -المرجع السابق ، الوثيقة الرسمية للجامعة .

عدد الطلاب في فرع نزريكوري 2024 . 2025:

ت	الذكور	الإناث	المجموع
1	27	2	29

وفي خلاصة هذا التقديم يترتب علينا القول إن الجامعة تضم هيئة تدريسية متميزة تتألف من أساتذة ومحاضرين ومعدّين يمتلكون كفاءات علمية عالية، ويحملون مؤهلات أكاديمية من مستويات الدكتوراه والماجستير، في تخصصات متنوعة تغطي مختلف مجالات المعرفة.

ثالثا: جامعة غينيا العالمية

5- تأسيس الجامعة

نشأتها :تُعد من أبرز الجامعات الخاصة الحديثة في غينيا، وقد تأسست برؤية علمية طموحة تهدف إلى الانفتاح على العالم العربي والإسلامي من خلال برامج تعليمية شاملة.

جامعة غينيا العالمية هي مؤسسة تعليمية وقفية خاصة وغير ربحية، تأسست عام 2019 بموجب ترخيص رسمي صادر عن وزارة التعليم العالي في جمهورية غينيا. تعتمد الجامعة نظام التعليم المزدوج، الذي يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني، بما يواكب التطورات التكنولوجية الحديثة ويُلبّي احتياجات الطلبة المختلفة.

تقدّم الجامعة برامج أكاديمية متكاملة في مراحل الليسانس، والماجستير، والدكتوراه، من خلال ثلاث كليات متخصصة. وتهدف الجامعة إلى تحقيق التميز الأكاديمي وتخريج كوادر مؤهلة علميًا ومهنيًا، وفقًا لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المعتمدة محليًا ودوليًا"[19].

6- الأهداف

ترتكز الأهداف التربوية والمؤسسية للجامعة على إعداد كوادر مؤهلة باللغة العربية للإسهام في التنمية الوطنية وتعزيز الحوار الحضاري. وتتحقق هذه الغاية عبر منظومة متكاملة تقوم على ترسيخ الاستقلالية المؤسسية، وربط البحث العلمي التطبيقي بأولويات المجتمع، وتحديث المناهج وفق متطلبات سوق العمل، بالتوازي مع

[19] - ينظر موقع الجامعة www.uniguinee.comتم الاطلاع عليه بتاريخ 13 سبتمبر 2025"

تطوير البنية التحتية وفق معايير الجودة، وتنمية رأس المال البشري، وتحقيق الاستدامة المالية وتوسيع الشراكات الإقليمي[20]

7- القيم الجوهرية للجامعة

تضطلع المؤسسات التعليمية بدور محوري في تعزيز القيم التي تسهم في بناء المجتمعات الإنسانية وتقدمها، وفي هذا الإطار تُعد جامعة غينيا العالمية نموذجًا لمؤسسة أكاديمية تسعى لترسيخ تلك القيم من خلال برامجها التعليمية ومبادراتها المجتمعية".الانتماء الوطني. يمكن رصد بعض هذه القيم في النقاط التالية[21] :

ترتكز المنظومة القيمية للمؤسسة على التكامل بين الحوكمة الأخلاقية والتميز الأكاديمي؛ إذ تجمع بين ترسيخ العدالة والنزاهة، وتبني القيادة التشاركية، والالتزام بمعايير الجودة والتعلم المستمر وتحفيز الإبداع. كما تُعلي هذه المنظومة من قيم الاعتدال والتسامح ونبذ التطرف، وصون الثوابت الأخلاقية مع احترام التنوع الثقافي بوصفه رافداً للتفاعل الحضاري.

يتّضح من خلال استعراض هذه المعطيات أن الجامعة قد رسّخت حضورها الأكاديمي بقوة، وذلك عبر تنوع برامجها بين التخصصات الناطقة بالفرنسية والعربية، بما يشمل مجالات كالقيادة، وتنمية المشاريع الصغيرة (المقاولة)، ودعم برامج الماجستير والدكتوراه، بالإضافة إلى اعتماد نظم التعليم عن بُعد، بما يعكس سعيها لمواكبة المستجدات التعليمية والتكنولوجية.

رابعا: جامعة النور

1- تأسيس الجامعة

نشأتها :تأسست في سياق تزايد الإقبال على التعليم العربي والإسلامي، وقد سعت منذ بداياتها إلى أن تكون منارة علمية تشع نور المعرفة والالتزام.

تُعد جامعة النور مؤسسة تعليمية أهلية عليا ذات طابع علمي وثقافي ومعرفي، أُنشئت بموجب القرار الوزاري رقم 2O24/092/MESRSI/CAB/SGG ، وافتتحت رسميًا عام 2025 بقرار وزاري رقم يقع مقرها في منطقة كنديا ، مدينة كوليتن [22].

---

[20] - المرجع السابق، تم الاطلاع عليه بتاريخ 13 سبتمبر 2025" بالتصرف

[21] - نفس المرجع، تم الاطلاع عليه بتاريخ 13 سبتمبر 2025 بالتصرف

[22] - نُقلت هذه المعلومات من الوثيقة الرسمية المعتمدة للجامعة ، للدعاية ، ومقابلة الأستاذ محمد بوي جالو ، السكرتير العام للجامعة ، بتاريخ 01 سبتمبر 2025م".

2- أهداف الجامعة

تتعلق رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية بالجمع بين نشر الثقافة الإسلامية وتمكين اللغة العربية لغةً للعلم، وتقديم تكوين أكاديمي مجاني ورصين يعزز فرص الشباب في سوق العمل. وتسعى الجامعة إلى تحقيق هذه الغاية عبر توفير بيئة تعليمية وإدارية محفزة للبحث العلمي والابتكار، بما يضمن تخريج كوادر مؤهلة معرفياً ومهارياً تلبي احتياجات المجتمع وتسهم بفاعلية في تنميته [23]

القيم التي تدافع عنها الجامعة وهي كالتالية:

- ✓ الجودة والتميز؛
- ✓ المسؤولية الاجتماعية؛
- ✓ الصدق والأمانة؛

1. الإبداع[24].

يتّضح من خلال هذا العرض أن الجامعات الأهلية في غينيا تلعب دورًا محوريًا في تعزيز التعليم العربي والإسلامي، وتسعى من خلال برامجها إلى بناء مجتمع علمي قادر على مواجهة تحديات العصر .كما أن تطورها التدريجي يعكس رغبة حقيقية في المساهمة الفعلية في تحقيق التنمية المستدامة في البلاد، وخاصة من خلال ترسيخ الهوية الثقافية والدينية وتعليم اللغة العربية كلغة جامعة بين مكوّنات المجتمع الغيني المتنوّع.

تطوّرت الجامعة تدريجيًا في عدد الأقسام والكليات، وشرعت في عقد شراكات مع مؤسسات عربية وإسلامية خارج البلاد، كما انخرطت في برامج تأهيل الأساتذة والتطوير المهني.

المحور الثاني :مقارنة تحليلية لمؤسسات التعليم الجامعي الأهلي العربي في غينيا

التعليق التحليلي للمقارنة

من خلال قراءة الدراسات السابقة تحليلياً، يمكن استخلاص عدة إضاءات أكاديمية تخدم متن بحثك:

[23] - ينظر المرجع السابق بالتصرف

[24] - نُقلت هذه المعلومات من الوثيقة الرسمية المعتمدة للجامعة للدعاية

1. العمق الزمني والريادة: تُمثّل جامعة الإعمار "أولى جامعة " للجامعات الأهلية ذات الطابع العربي في غينيا، (2006)، حيث تحمل خبرة مؤسسية أطول واستقراراً وعدد خريجي يتجاوز 1458 خريجاً، بينما تمثل جامعة النور (2025) الامتداد الأحدث الذي يعكس استمرار تنامي الطلب المجتمعي وتوسع الخريطة الجغرافية للتعليم العربي لتصل إلى كنديا.

2. التنوع الجغرافي: تُظهر المقارنة توزيعاً جغرافياً يتراوح بين الحضور في العاصمة (جامعة الإعمار وغينيا العالمية)، والامتداد شبه الحضري والولائي (جامعة الاتحاد في دوبريكا ونزريكوري، وجامعة النور في كنديا)، وهو ما يسهم في تقليص الفجوة التعليمية للطلاب في مختلف أقاليم غينيا.

3. **التطور المنهجي:** اتفقت الجامعات الأربع على تبني أطر مؤسسية معترف بها رسمياً من وزارة التعليم العالي الغينية، مع تباين في تبني النظم الحديثة؛ فبينما اعتمدت جامعة غينيا العالمية على التعليم المزدوج (الرقمي)، وانفردت جامعة الإعمار ببرامج الماجستير المتقدمة في المالية الإسلامية والتربية منذ 2019، سعت جامعة الاتحاد لتنظيم الهيكل عبر نظام LMD الدقيق، وركزت جامعة النور على التعليم المجاني والبحث عن الشراكات الخارجية لتجاوز عقبات التمويل.

المحور الثالث : مشكلات وتحديات الجامعة الخاصة بجمهورية غينيا

1- مشكلات الجامعات الخاصة في غينيا :

بالرغم من المبادرات الفردية التي أسهمت في نشأة وتطور الجامعات الأهلية في غينيا، إلا أن هذه المؤسسات لا تزال تعاني من عقبات متعددة تُعيق أداءها العلمي وتحدّ من قدرتها على النمو والتطور". ويمكن حصر هذه المشاكل فيما يلي:

أ- المشكلة الإدارية:

وتُعد الإدارة الجامعية، بشكل عام، المحرك الرئيسي لاتخاذ القرارات وصياغة التوجيهات التي تُسهم في تطور المؤسسة الأكاديمية. ومن هنا، فإن إلمام الإداريين بطبيعة هذه الإدارة يُعد أمرًا ضروريًا، لما له من دور محوري في الارتقاء بالجامعة. وفي المقابل، فإن غياب الفهم الواضح للاستراتيجية الجامعية يشكل عائقًا جوهريًا أمام

تطور المؤسسة. ويُلاحظ أن التشكيل الإداري في الجامعات الغينية، شأنها في ذلك شأن بعض الجامعات الحكومية، لا يراعي في كثير من الأحيان المعايير المؤسسية والتنظيمية المطلوبة".

ويُعرف التشكيل الجامعي السليم من خلال بناء هيكل إداري واضح يبدأ بتعيين القيادات العليا، مثل نائبي رئيس الجامعة (المكلف بالبحث العلمي ، المكلف بالشؤون الدراسية)، ثم المسؤولين في إدارات الكليات، يتبعهم تعيين عمداء الكليات وفقًا للتخصصات المتوفرة، ثم رؤساء الأقسام الأكاديمية، ومديري البرامج، وأخيرًا مسؤولي اللجان المختصة بالبرامج المعتمدة داخل الجامعة و. بناء على المسؤولين في إدارة شؤون الطلاب.

- القصور في التأهيل البيداغوجي والتطوير المهني: يُمثّل غياب برامج التكوين التربوي المستمر وضعف انخراط أعضاء هيئة التدريس في المبادرات التدريبية الخارجية عائقًا أمام الارتقاء بالكفاءة الأكاديمية، مما ينعكس سلبًا على جاهزية الكوادر التعليمية وجودة الأداء البيداغوجي.
- ضعف التخطيط الاستراتيجي: تفتقر هذه المؤسسات إلى رؤية استراتيجية واضحة وأهداف بعيدة المدى، وهو ما يؤدي إلى غياب خطط التطوير الشاملة، وتشتت الجهود الإدارية والأكاديمية، وتعذّر تحقيق استدامة في تحسين مخرجات التعليم.
- اختلال الحوكمة ومتابعة السياسات المنهجية: تعاني الجامعات الخاصة من ضعف آليات الإدارة والرقابة وتنفيذ السياسات التعليمية المرتبطة بالمناهج، يُضاف إلى ذلك غياب أنظمة متطورة لقياس وتقييم الأداء المؤسسي والأكاديمي، مما يحدّ من قدرتها على تحقيق معايير الجودة المنشودة.

2- تحديات الجامعات العربية الخاصة في غينيا

يواجه العديد من المؤسسات التعليمية الخاصة بجمهورية غينيا تحديات، بعضها يرتبط بالبيئة التعليمية الداخلية داخل الجامعات، والبعض الآخر يرتبط بعوامل خارجية تفرضها طبيعة العصر ومتغيراته. وقد يمكن توضيح بعض هذه التحديات في النقاط التالية

أ- غياب المختبرات العلمية

تفتقر الجامعات الخاصة بجمهورية غينيا إلى المختبرات العلمية المزوّدة بالمعدات والتقنيات الحديثة، وإلى مكتبات متكاملة ومرافق رياضية مناسبة. ويُعد هذا القصور أحد العوامل المؤثرة سلبًا في جودة العملية التعليمية،

إذ يقيّد فرص المتعلمين في التفاعل الفعّال مع المحتوى المعرفي، ويحد من قدراتهم على البحث والاستكشاف والتطبيق العملي للمعارف المكتسبة.

ب- البنية التحتية للجامعات الخاصة في جمهورية غينيا :

تُعدّ البنية التحتية للمؤسسات التعليمية من أبرز العوامل المحفزة التي تسهم في تكوين صورة مميزة لتلك المؤسسات، إذ تلعب دورًا رئيسيًا في جذب الطلبة في المقام الأول. ومن خلال الملاحظات العامة، يتبيّن أن العديد من الجامعات الخاصة المذكورة في هذه الدراسات لا تمتلك بشكل كامل ما تحتاجه من تجهيزات ومستلزمات أساسية تليق بمكانتها كجامعات". ولا تقتصر هذه العوامل على الجامعات العربية الخاصة بل على جميع الجامعات لذا في أثناء اعتماد البرامج مع الهيئة الخاصة لضمان الجودة تجد تلك الجامعات عراقيل عديدة من ناحية المباني .

ت-الضعف في المناهج والموارد البشرية

تفتقر الجامعات العربية الخاصة إلى الحاجة الماسّة لتعزيز المناهج الدراسية، بما يتماشى مع الخطط التعليمية المستحدثة التي تعتمدها وزارات التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار. ولا يمكن تحقيق هذا التطوير إلا من خلال استقطاب كفاءات بشرية مؤهلة، تمتلك التخصص والخبرة في مجالاتها الأكاديمية. كما أن التعليم الجامعي العربي ينبغي أن يُبنى على ركيزتين أساسيتين: الكفاءة المهنية والخبرة الميدانية من جهة، والمؤهلات العلمية التي تنسجم مع ما تنص عليه اللوائح والأنظمة الجامعية من جهة أخرى.

ث-تحديات الترقية العلمية

في ظل النظام الأكاديمي الجديد، تبرز الحاجة إلى تمكين الأساتذة الجامعيين من نيل الترقيات العلمية، لا سيما مع انخراطهم المتزايد في مجال البحث العلمي. ومن هذا المنطلق، يقع على عاتق الجامعات الأهلية العربية أن توجه جهودها نحو دعم الأساتذة في مسارهم الأكاديمي، من خلال توفير الآليات التي تضمن ترقيتهم وتأهيلهم علميًا ومهنيًا، بما يُمكّنهم من المنافسة الفعالة مع نظرائهم في التخصصات الأخرى، خصوصًا أساتذة اللغة الفرنسية.

المحور الرابع: إجراءات البحث

تتمثل الإجراءات الميدانية لهذه الدراسة في أداتين رئيستين لجمع البيانات، هما: المقابلات الشخصية، والاستبانة بوصفها أداةً مسحية موجهةً لعينة البحث. وإذ سبقت الإشارة إلى معطيات المقابلات وتحليل مضامينها في

ثنايا المتن البحثي، فإننا نُفرد هذا المحور لعرض الإطار الإجرائي المتعلق بعينة الدراسة، وتوصيف أداة الاستبانة، وآليات تطبيقها وتفريغ بياناتها.

الخلاصة:

في ختام هذه الدراسة التحليلية والميدانية، التي أحاطت بالجوانب الجوهرية للجامعات العربية الخاصة من حيث النشأة، ومسارات التطور، وأبرز التحديات والإشكالات التي تعترضها، واستناداً إلى استقراء وتحليل اتجاهات عينة الدراسة الميدانية من أعضاء هيئة التدريس والطلبة المنتسبين إليها؛ أفضى الباحثان إلى جملة من النتائج العلمية التي يمكن إجمال أبرزها في النقاط الآتية:

- ✓ تُعد الجامعات العربية الخاصة في غينيا من المبادرات الفردية التي انطلقت استجابةً لحاجة ملحة في سد الفراغ التكويني في مجال التعليم العربي، نتيجة لعدم وجود الجامعات الحكومية العربية العامة في هذا المجال.
- ✓ تواجه المؤسسات التعليمية العربية الخاصة تحديات كبيرة على مستوى الموارد البشرية، إذ تعاني من نقص الكفاءات المؤهلة القادرة على تقديم تكوين علمي فعّال ومتكامل للطلبة.
- ✓ تفتقر هذه المؤسسات إلى إدماج التخصصات الحديثة في برامجها الأكاديمية، مما يحد من قدرتها على تلبية متطلبات سوق العمل المتجددة والمتسارعة؛
- ✓ وعلى الرغم من التحديات القائمة، فإن المؤسسات التعليمية العربية الخاصة تُعد رافدًا مهمًا في عملية بناء الدولة، شريطة توفير الدعم المناسب ورفع العراقيل المشار إليها في هذه الدراسة؛
- ✓ تُواجه المؤسسات التعليمية العربية تحديات تتطلب دعماً فعليًا على مستوى الجوانب اللوجستية، والتجهيزات الإدارية، وتطبيق مبادئ الحوكمة الرشيدة، وذلك لضمان استمراريتها وبقائها فاعلة في أداء رسالتها التربوية والتعليمية.

التوصيات :

- ✓ تنظيم الفعاليات العلمية من ندوات ومؤتمرات وملتقيات بحثية، بهدف تنشيط الحركة العلمية داخل الجامعات، وتشجيع الباحثين على الإنتاج المعرفي وتعزيز ثقافة البحث العلمي؛
- ✓ الاهتمام بإدراج التخصصات الحديثة ضمن البرامج الأكاديمية، لما لها من دور محوري في تطوير المستوى التربوي والرفع من كفاءة خريجي الجامعات لمواءمة متطلبات سوق العمل؛
- ✓ تعزيز تعليم اللغات الأجنبية، نظرًا لأهميتها البالغة في السياق المعرفي والعلمي المعاصر، بما يسهم في توسيع آفاق الطلبة والارتقاء بالمستوى الأكاديمي للمؤسسات الجامعية؛
- ✓ الحد من مركزية القرار داخل الجامعة من خلال إنشاء وحدات ومكاتب إدارية متخصصة، تضمن توزيع المهام بكفاءة، وتحقيق أعلى درجات الفعالية في الأداء الإداري؛
- ✓ تعزيز آليات المتابعة والتقييم عبر إلزام المسؤولين في مختلف المستويات برفع تقارير دورية حول تنفيذ البرامج، بما يحقق رقابة مؤسسية صارمة تصبّ في مصلحة تحسين جودة الأداء الجامعي.

قائمة بأهم المصادر والمراجع بالعربية

1. د. عثمان كمارا ، تجربة جامعة الإعمار في تعليم اللغة العربية في غينيا. ورقة بحثية غير منشورة
2. الهواري، حسن .*إدارة التعليم العالي في الوطن العربي* .مكتبة الأنجلو المصرية، 2010،
3. الوثيقة الرسمية المعتمدة للجامعة للدعاية ، تم الاطلاع عليه ، بتاريخ 01 سبتمبر 2025م".
4. الوثيقة الرسمية المعتمدة للجامعة، الدكتور/ سيكو موسى كمارا، ص: 2، بتاريخ 11 سبتمبر 2025م".

Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MESRSI). (د.ت). *Institutions*. ParcourSup Guinée. https://parcoursupguinee.org/institutions.

nternational Association of Universities. (د.ت). *Al-Eamar University of Guinea (Université Al-Eamar de Guinée)*. World Higher Education Database. https://whed.net/institutions/IAU-031372..

المواقع الرسمية بالفرنسية

1. (UNESCO Institute for Statistics, "Definitions and Classifications in Education", 2012
2. *(World Bank, "What is Private Education?", 2018*
3. https://ukaguinee.org
4. www.uniguinee.com 2025 تم الاطلاع عليه بتاريخ 13 سبتمبر"

المقابلات

1. أستاذ محمد بوي جالو، السيكرتير العام لجامعة النور
2. د.عثمان كمارا الأستاذ الباحث ، سكرتير الشؤون التعليمية والنشاط في جامعة الإعمار ؛
3. الدكتور سيكو موسى كمارا ، المدير العام لجامعة الإتحاد العالمية

Stardom University

Stardom Scientific Journal of Educational and Psychological Studies

- Stardom Scientific Journal of Educational and Psychological Studies -
Issued quarterly by Stardom University

4th issue- 4th Volume 2026

ISSN 2980-3780

