



جامعة ستاردوم

مجلة ستاردوم العلمية

للدراستات التربوية و النفسية
تصدر بشكل ربع سنوي عن جامعة ستاردوم
المجلد الثاني - العدد الثالث لعام 2024م
رقم الإيداع الدولي : ISSN 2980-3780





هيئة تحرير مجلة ستاردوم العلمية للدراسات " التربوية و النفسية "

رئيس التحرير

د. رانيا عبدالله عبدالمنعم - فلسطين

مدير التحرير

د. نجيبة مطهر - اليمن

المدقق اللغوي

أ. ليلي حسين العيان - تركيا

عضو هيئة تحرير

أ. دعاف العسولي - فلسطين

د. عبد الرحمن الصعفاني - اليمن

د. مروة المحمدي - مصر

د. إيناس السيد نصر - المغرب

د. موسى محمد جودة - فلسطين

أ. د. زينب محمد كساب - السودان

أ. د. أميرة جابر الجوفي - العراق

د. عبد الغني علي المسلمي - اليمن

د. بسيوني بسيوني - الإمارات

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة
لمجلة ستاردوم العلمية للدراسات التربوية و النفسية

عناوين الأبحاث

- ◀ فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي للتخفيف من قلق المستقبل لدى مرضي الفشل الكلوي بمستشفى الكاملين
د. بسيوني أبوبكر بسيوني عوض الكريم - أ.د سعاد موسي أحمد بخيت
- ◀ فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي للتخفيف من قلق المستقبل لدى مرضي الفشل الكلوي بمستشفى الكاملين
د. بسيوني أبوبكر بسيوني عوض الكريم - أ.د سعاد موسي أحمد بخيت
- ◀ المرونة المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بورسودان
الباحثة. حنان درار سيد إدريس
- ◀ المرونة المعرفية وعلاقتها بالرضا النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بورتسودان.
الباحثة. حنان درار سيد إدريس
- ◀ التفكك الأسري وأثره السلبي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية.
د. عمر سانو

التفكك الأسري وأثره السلبي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية
الفرنسية في مدينة كوناكري عام 2023-2024هـ

الأسباب والحلول

Scientific Article

Family Disintegration and Its Negative Impact on Academic
Achievement among Students of French-Arabic Secondary Schools
in the City of Conakry in the Year 2023-2024 AH Causes and
Solutions

إعداد/ الدكتور/ عمر سانو

مدرس مادة الإدارة التربوية بشعبة التربية في قسم اللغة والحضارة العربية بكلية الآداب
والعلوم اللغوية بجامعة الجنرال لانسانا كونتي.

ومنسق الندوات بمدرسة الدكتوراه بالجامعة

ومحاسب جمعية التعاون الاجتماعي في غينيا

سكرتير جامعة الإعمار (سابقا)

Sanohoumar85@gmail.com

أولاً: ملخص البحث:

بالعربية:

للبحث الحالي عنوان " التفكير الأسري وأثره السلبي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية في مدينة كوناكري عام 2023-2024 هـ الأسباب والحلول، وجاءت مشكلته في السؤال الرئيسي التالي: ما حقيقة التفكير الأسري؟ وما أسبابه (الاقتصادية النفسية الاجتماعية الدينية) وما أثره السلبي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية في مدينة كوناكري؟

واستخدم الباحث **المنهج الوصفي التحليلي** لكونه يصف ظاهرة تربوية، وكما استخدم أدوات البحث التالية: المقابلة والملاحظة والاستبانة، ويهدف إلى الوقوف على حقيقة وأسباب التفكير الأسري ومع بيان أثره على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية في مدينة كوناكري. وتكونت عينته من 80 عينة المكونة من 30 معلماً و 50 طالباً منهم 21 طالبة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وقام الباحث بإعداد استبانة، وأظهرت نتائج البحث أن أسباب التفكير الأسري وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية في مدينة كوناكري تتمثل في: أسباب اقتصادية تمثل (39.50%) وتالياً أسباب نفسية تمثل (25.28%) وتأتي أسباب اجتماعية في المرتبة الثالثة (20.58%) ثم أسباب دينية متمثلة (15.63%).

الكلمة الافتتاحية: التفكير الأسري-التحصيل الدراسي-طلاب المدارس العربية الفرنسية-كوناكري.

Research Summary

"family disintegration and its impact on the academic result among French-Arab secondary school students in the city of Conakry, its problem arose in the following main question: what is family disintegration? The following sub-questions arise from it: what is family disintegration? What are its reasons: (economic- psychological-social and religious)? The researcher used descriptive analysis because it describes an educational phenomenon and also used the following research tools: interview, observation and questionnaire, aimed at determining the impact of family disintegration and its impact on the academic result among French-Arab secondary school students in the city of Conakry. His sample consisted of 80 people including 30 teachers and 50 students they were chosen in a simple random manner, and the researcher prepared a questionnaire, and the results of the research showed that family disintegration has its impact on the academic result School among Franco-Arab secondary school students in the city of Conakry with its economic reasons (39.50%), _ reasons (25.28%), social reasons are placed in 3rd with a percentage of (20.58%) and finally religious reasons with (15.63%).

Key words: - FAMILY DISINTEGRATION ON SCHOOL RESULTS - CITY OF CONAKRY

المبحث الأول: أساسيات البحث والدراسات السابقة:

المطلب الأول: أساسيات البحث

1- مقدمة:

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم تنزيله ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قال تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ صدقة الله العظيم بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ قال تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ الْعَظِيمِ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ ﴿ (الطلاق: 6
(والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد:

لا يخفى على أحد أن للأسرة أهمية بالغة لأنها نظام اجتماعي متكامل ومتساند وظيفيا مع باقي أنظمة المجتمع الأخرى التعليمية والاقتصادية، وهي الوسط الاجتماعي الذي ينشأ فيه الطفل ويتلقى المبادئ والقيم الاجتماعية التي توجه سلوكه في المجتمع في مصدر الأخلاق والدعامة الأولى والإطار الذي يتلقى فيه الإنسان أول درس الحياة الاجتماعية، ولهذا وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الفرد، فالاهتمام بمستقبل الطفل هو الواقع ضمان لمستقبل شعب بأسره فالطفل هو الثروة الحقيقية وأمل الغد (حافظ، 2008)
التفكك الأسري هو اختلال وظائف الأسرة أو انهيار الأدوار والبناء الأسري نتيجة لغياب أحد الأبوين أو كليهما نتيجة الوفاة المبكرة أو السجن أو الطلاق والناجم عن خلو العلاقات الأسرية من العاطفة وتميزها بالتواتر والمنازعات المستمرة.

وتتمثل إشكالية هذه المشكلة على أنها تعتبر من الظواهر الاجتماعية التي شملت المجتمعات بشكل مخيف، ولهذا اهتم بها الباحثون والدارسون من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والاقتصادية والأسرية، لأن الأسرة هي العمود الفقري للتفكك الأسري، فوجود خلل فيه يكون سببا في رفع مشكلته في المجتمع، لأنها مرتبطة بارتباط وثيق الصلة بالفرد ونموه السليم.

بناء على ما يلاحظه الباحث طوال مداولته مهنة التدريس بالمعاهد والجامعات العربية بمدينة كوناكري من ضعف التحصيل العلمي لدى هؤلاء الطلاب الذين يعانون من فقد أحد أبويه إما بوفاة أحدهما الفراق بينهما، قام الباحث لمعرفة أسباب التفكك الأسري وما يؤثر على التحصيل الدراسي لهم وكما يوجد لتفكك الأسرة أبعاد نفسية اجتماعية وتربوية خطيرة على جميع الأفراد وخاصة الابناء حينما يكونون طلابا في المدارس الثانوية العربية الفرنسية، وله أثر بالغ وواضح على التحصيل الدراسي والذي يعني درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم، أو مستوى النجاح الذي يحضره أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي (غنيم محمد، 2003م، ص: 39).

فهو يعتبر أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي فهو أكثر ارتباطاً بالنواتج المرغوبة للتعليم. وللبحث ثلاثة مباحث، فالأول منه تناول الباحث أساسيات البحث والدراسات السابقة، والثاني عبارة عن إجراءات البحث، والأخير قام الباحث بعرض إحصائية المحاور ونتائجها قبل عرضه لتوصيات ومقترحات ومراجع ومصادر.

والله نسأل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

2- أهمية البحث : الكشف عن لب مشكلة التفكك الأسري وإفادة المعلمين والمعلمات ومديري المدارس والجهات المسؤولة عن التعليم العربي الفرنسي في غينيا، خاصة وزارة التعليم ما قبل الجامعي والجامعي، لتعديل أساليب التقويم المعتادة في معالجة هذه الظاهرة في تحديد حجم مشكلة التفكك الأسري وأثره على التحصيل الدراسي.

3- أهداف البحث: يهدف هذا البحث الحالي إلى:

أ. الوقوف على حقيقة التفكك الأسري.

ب. الكشف عن أسباب التفكك الأسري والتي تشمل الاقتصادية والنفسية والاجتماعية والروحية .

ت. وهناك أثر واضح للتفكك الأسري على التحصيل الدراسي.

4-المنهج: اتبع الباحث في بحثه **المنهج الوصفي التحليلي** وهو القائم على التحليل وتفسير الظواهر الاجتماعية ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين الواقع والحقائق، **اتبعه الباحث** لملائمته لأغراض البحث، من خلال إعداد استبانة لجمع البيانات عن أثر التفكك الأسري على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية بمدينة كوناكري.

5- أسئلة البحث وتفرعت منه الأسئلة الفرعية الآتية:

أ. ما حقيقة التفكك الأسري ؟

ب. ما أسباب التفكك الأسري؟

ت. وما أثر التفكك الأسري السلبي؟

6- فروض البحث على النحو الآتي:

1- يوجد للتفكك الأسري حقيقته.

2- للتفكك الأسري أسبابه (الاقتصادية-النفسية-الاجتماعية-الروحية).

3- وهناك أثره السلبي على التحصيل الدراسي.

7- أما حدود هذا البحث فتتكون من:

- **الحدود الموضوعية:** التفكك الأسري وبيان أثره السلبي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية في مدينة كوناكري عام 2023-2024.

- **الحدود البشرية:** طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية.

- **الحدود المكانية:** مدينة كوناكري.

- **الحدود الزمانية:** عام 2023-2024م

8-مصطلحات البحث: التفكك الأسري وأثره السلبي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية

العربية الفرنسية في مدينة كوناكري عام 2023-2024م.

- 1- **التفكك:** والمتفككة من الخيل: الوديق، وأفكت الناقة. وتَفَكَّتْ: أَقْرَبَتْ فَاسْتَرْخَى صَلَواها، وَعَظَمَ ضَرْعُها، وَدَنَا نِتاجُها، أو تَفَكَّتْ: اشْتَدَّتْ ضَبَعْتُها (آبادي، 2005) ويرى الباحث أن التفكك الأسري: عبارة عن أزمت ومشاكل تستولي على الأسرة فتؤدي إلى تمزقها وتجعل أفراد الأسرة يعيشون منفصلين.
- 2- **الأسري:** اسم منسوب، والأسرة هي الوحدة التي يبدأ بها المرحلة الأولى لحياة كل إنسان، وبها يكتسب اللغة والعادات والاتجاهات وغيرها، وهي عبارة عن مجموعة من الأفراد المرتبطين بروابط الزواج أو الدم أو التبني، يعيشون تحت سقف واحد يتفاعلون وفقا لأدوار محددة. (سعيد، 2006)
- 3- **التفكك الأسري لدى الباحث** هو انهيار الوحدة الأسرية وانحلال وتمزق نسيج الأدوار الاجتماعية عندما يخفق فرد أو أكثر من أفرادها في القيام بالدور المراد به على النحو السليم وبمعنى آخر هو رفض التعاون بين أفراد الأسرة وسيادة عمليات التنافس والصراع بين أفرادها
- 4- **أثره:** الأثر، محرَّكة: بَقِيَّةُ الشيء، ج: آثارٌ وأثرٌ، والخبرُ. وأثرَ فيه تأثيراً: تَرَكَ فيه أثراً. والآثارُ: الأعلام (النجار، 1999م). ويعرف الباحث الأثر وهو ما يكون واضحاً في عدم التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية بمدينة كوناكري.
- 5- **والتحصيل الدراسي:** هو مقدار استيعاب الدارسين لما تعلموه من خبرات معينة في مادة من المواد المقررة وتقاس بالدرجات التي يتحصلونها في الاختبارات التحصيلية (خليفة، الاختبارات والمقاييس، 1995). ويعرف الباحث بأنه هو الدرجات المكتسبة التي يحصل عليها الطالب من خلال عملية تحديد مستوى الفهم في مادة من المواد المقررة خلال فصل دراسي مستقل.
- 6- **لدى طلاب:** لدى بمعنى عند، والطلاب جمع الطالب وهو الباحث عن شيء، ويقصد به الباحث تلك الأفراد المتعلمون الذين يدرسون في مرحلة من المراحل التعليمية، وهي المرحلة الثانوية، المكونة من ثلاث سنوات، فالأولى منها يسمى الأول الثانوي، والثاني منها الثاني الثانوي، والأخيرة الثالث الثانوي، وهم على قسمين: القسم الأدبي (Sciences Sociales) والآخر القسم التجريبي (Sciences Expérimentales).
- 7- **المدارس الثانوية العربية الفرنسية:** جمع المدرسة وهي ما تم بناؤها من أجل تعليم وتربية الطلاب في المرحلة الثانوية العامة.
- 8- **مدينة كوناكري:** عاصمة جمهورية غينيا توجد غرب إفريقيا.

المطلب الثاني: الدراسات السابقة:

1- قام الدكتور الياسين (1981) بدراسة حول أثر التفكك العائلي في جنوح الأحداث هدفها إلى التعرف على أنواع التفكك الأسري الذي يصيب الأسرة وأثر هذا التفكك على الأحداث الذين يصبحون جانحين فيما بعد، وتسعى دراسته إلى مقارنة النتائج التي يتوصل إليها الباحث بنتائج بعض الدراسات والأبحاث في مجتمعات أخرى حتى يقف على حقيقة حجم هذه الظاهرة في العراق. ونتجت دراسته إلى أن هناك فروقا جوهرية ذات دلالة إحصائية بين عينة الأحداث الجانحين وعينة الأحداث الغير الجانحين فيما يتعلق بالتصرفات المنافية لقواعد الأخلاق المتعارف عليها، واتضح أن 11.67% من الجانحين يتناول آباؤهم المسكرات داخل المنزل بشكل دائم، و 13.33% يتناول آباؤهم المسكرات بشكل متقطع، و 75% لا يتناولون المسكرات، مقابل 10%، 8.33%، 81.67% من آباء غير الجانحين (العكايلة، 2006م).

2- وأجرت بقيادة (1989م) دراسة حول جنوح الأحداث وعلاقته بالوسط الأسري، ومجال دراسته البشري والزمني: الأحداث بالنسبة للذكور البالغ عمرهم سابع هم الذين لم يبلغوا سن البلوغ أو هم لم يبلغوا التاسعة عشر. وشملت دراستها عينة أربعة مراكز لإعادة ثلاثة منها موجودة في العاصمة الجزائر وواحد في بومرداس ويضم الجانحين المحترفين والعائدين وبلغ عدد أفراد العينة 90 حدثا جانحا تمت مقابلتهم. واعتمدت الباحثة على الدراسة الاستطلاعية أولا استهلاكية ثم الدراسة الوصفية. وأسفرت دراستها أن 6.67% من آباء الجانحين قد هجروا أسرهم وكانت أسباب الهجر هي الزواج من امرأة أخرى أو السفر للخارج من غير رجعة، أو الخصومات الأسرية المستمرة (العكايلة، 2006م)

3- قام محمد بن عبد الله ابن إبراهيم المطوع بالرياض (2006م) بدراسة معنونة "تأثير الطلاق في تقدير الذات لدى الأبناء، هدفت إلى الكشف عما إذا كانت هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية في تقدير الذاتيين أبناء المطلقين وغير المطلقين تبعا لمتغيرات ديمغرافية وكانت نتائجها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لصالح أبناء الآباء الغير مطلقين لأن تقدير الذات لدى أبناء الآباء المطلقين كانت أقل منه لدى الآباء غير مطلقين بغض النظر عن يعيش معهم بعد الطلاق (الأب والأم) (صليحة، 2011).

4- وقام الدكتور محمد الصالح (2013) بدراسة عنوانها "أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء"، طبيعة البحث دراسة ميدانية بمتوسطة حمادي حسين بالودي. واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي مع استخدامه في جمع المعلومات: الملاحظة والمقابلة والاستبيان. وقام باختيار عينة الدراسة من

100 تلميذ منهم 49 بنتا، بطريقة البسيطة من متوسطة حمادي حسين ممثلين للمجتمع الأصلي الذي يبلغ عدده 211 تلميذ الدين هم في السنة الرابعة متوسط. هدف دراسته الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي. ونتجت الدراسة أن أسلوب الإهمال ينعكس بالسلبية على الطفل بحيث يشعر بعدم المراقبة، وأسلوب القسوة لا يؤدي إلى رفع التحصيل الدراسي للأبناء بل العكس، للأسلوب الديمقراطي انعكاس إيجابي على التحصيل الدراسي للأبناء (قادة، 2017)

المبحث الثاني: إجراءات البحث:

1- مجتمع البحث وعينه:

ومجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها. وأما عينته فهي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيار بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي. ويتكون مجتمع البحث وعينه من 80 فردا منهم 30 معلما ومدرسا، و50 طالبا ومنهم 21 طالبة من مختلف المدارس الثانوية العربية الفرنسية بمدينة كوناكري.

وفي جدول رقم (1) أدناه يصف عينة الدراسة بطريقة إحصائية:

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
		1- المعلمون
الذكور	30	37.5
الإناث	0	%0
الطلاب		
الذكور	29	36.25
الإناث	21	26.25
المجموع	80	%100

2- أداة البحث:

قام الباحث بإعداد استبانة اعتمدت على مراجعة الأدب التربوي والبحوث العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ثم تم عرضها على عدد (7) محكمين منهم (4) من ذوي الاختصاص من أساتذة القسم و(3)

من مدرسين ومديرين بالمدارس العربية الفرنسية بمدينة كوناكري، وبناء على اقتراحات المحكمين تم إضافة وحذف وتعديل بعض فقرات فيها، وتكونت الاستبانة من (5) عبارات موزعة على أربعة محاور ولكل محور خمس عبارات:

- المحور الأول: الأسباب الاقتصادية

- المحور الثاني: الأسباب النفسية

- المحور الثالث: الأسباب الاجتماعية

- المحور الرابع: الأسباب الدينية

3- **صدق الاستبانة:** من أجل صدق أداة الاستبانة تم استخدام طريقة صدق المحتوى بأسلوب صدق المحكمين المتخصصين حيث وزع الاستبانة في صورتها النهائية ثم قام الباحث بتوزيعها على أفراد العينة.

4- ثبات الاستبانة:

بناء على مدى الاستبانة وصدقها البياني، قام الباحث بعرض جميعها على أصحاب الخبرة والمعرفة من المتخصصين ومن المشرفين التربويين، وبناء على آراء المحكمين، وبعد تعديلها وإضافة كفايات أخرى، تم صياغة البعض إلى أن أنهت في شكل صورتها النهائية. ويقصد بثبات الاستبانة النتائج التي حصل عليها الباحث من أفراد العينة، وفيما يلي قام الباحث بوضع مقياس الاستبانة.

المطلب الأول: بيان بدرجات المحاور:

1. جدول رقم (2) المحور الأول: الأسباب الاقتصادية:

م	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	قلة الاحتياجات الأسرية سبب في عدم التوافق الدراسي.	50	60	10	0	0
2	انخفاض دخل الوالدين أدى إلى تفكك الأسرة إلى سوء التوافق الدراسي.	60	40	10	5	5
4	غياب المجالات الاستثمارية للأسرة أثر في التحصيل الدراسي لدى الطلاب.	70	30	10	5	5
5	فقد الأمل الاقتصادي للطلاب أدى إلى سوء التحصيل الدراسي.	80	20	10	10	0
	الإجمالي	260	150	40	20	10

من جدول المحور الأول يمكن استخلاص ما يلي: تظهر النتائج أن درجة توافر جميع العبارات متزايدة وأكبر درجة أوافق بشدة (260) ونسبتها (54.16%) ويليه أوافق (150) ونسبتها (31.25%) ثم يليه محايد (40) بنسبة مئوية (8.33%)، ثم لا أوافق (20) وبنسبة مئوية (4.16%)، ثم يأتي بعده درجة لا أوافق بشدة (10) ونسبتها المئوية (2.08%) وبهذا يكون مجموع الدرجات=480 (100%).

وبهذا يرى الباحث أن السبب الأساسي للتفكك الأسري هو العامل الاقتصادي والذي يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.

2. جدول رقم (3): المحور الثاني: الأسباب النفسية:

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	تعاطي بعض الآباء المخدرات أدى إلى الطلاق بسبب إصابتهم بأمراض نفسية	55	15	0	0	0
2	خلق العادات السيئة لدى بعض الآباء مثل تعاطي المخدرات سبب في وقوع في الحالات الانفعالية	60	10	0	0	0
3	سوء التفاهم بين الزوجين سبب في إصابتهم بأمراض النفسية	40	20	10	0	0
4	كثرة رفع سيطرة الزوجات على الأزواج سبب في رفع الحالة النفسية لديهم.	35	25	10	0	0
5	سوء أدب المعاملة لبعض الأزواج من أسباب إصابة بعضهن بالحالة النفسية	70	0	0	0	0
	الإجمالي	260	70	20	0	0

من جدول المحور الثاني يمكن استخلاص ما يلي: تظهر النتائج أن درجة توافر جميع العبارات متراوحة وأكبر الدرجة تتمثل في (أوافق بشدة) (260) يليه درجة (أوافق) (70) ويأتي بعده درجة (محايد) بالعدد (0) ثم يليه (لا أوافق بشدة) بعدد (0)، وأخيرا (لا أوافق) (0)، وبهذا يكون المجموع=350.

النسبة المئوية للخيارات: (أوافق بشدة)=74.28%، (أوافق)=20%، (محايد)=5.71%، (لا أوافق بشدة)=0%، ثم (لا أوافق)=0.0%

فيتضح لنا أن العامل النفسي لظاهرة التفكك الأسري الذي عامل أساسي، وللأسرة وظيفة أساسية وحيوية من أجل الحفاظ على الاستقرار الأسري وحمايته من الانهيار أمام التغيرات الاجتماعية الخارجية، وهذه الوظيفة

يتفاوت تأثيرها حسب الترتاب الاجتماعي للأسر، فالأسرة المبنية على التفاهم والاستقرار الدائم يعيش أبنائها تحت سلام حقيقي مما يجعلهم يتفوقون دراسيا، خلافا لهؤلاء الطلاب من الأسر المفككة بسبب من أسباب التفكك فإنهم يتأثرون تأثرا بالغا بفراق أو طلاق.

3. جدول رقم (4) المحور الثالث: الأسباب الاجتماعية:

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	سوء التفاهم بين المتزوجين	50	20	0	0	0
2	غياب دور الآباء الفعال في تربية الأولاد.	70	0	0	0	0
3	ضعف الاستقرار الاجتماعي للأسرة.	48	12	3	5	5
4	غياب دور الأمهات بسبب التفرقة بينهن وبين الأزواج	40	30	0	0	0
5	قلة صبر الأزواج على الزوجات الطلاب سبب في غياب التفاهم بين المتزوجين	70	0	0	0	0
	الإجمالي	278	62	3	5	5

من جدول المحور الثالث نستخلص أنه تظهر النتائج أن درجة توافر جميع العبارات متراوحة وأكبر كان أوافق بشدة (278) ويليه أوافق (62) ويأتي بعده درجة لا أوافق بالعدد (5) ويليه درجة محايد (3)، ثم يليه لا أوافق بشدة (5) وبهذا يكون المجموع = 353

النسبة المئوية: (أوافق بشدة) = 78.75%، (أوافق) = 17.56%، ثم (لا أوافق) = 1.41%، ثم (لا أوافق بشدة) = 1.41% . ويليه (محايد) 0.84%

وحسب ملحوظات الباحث تبين له أن هناك عددا كبيرا من الأسر المفككة سببها تعاطي بعض الأزواج المخدرات مما أدى إلى ذهاب الضمائر العقلية لديهم ولم يصبرن الزوجات وكان سببا في تضحية الحب والرحمة

في الحياة الزوجية ، وجدير بالذكر أن العامل النفسي لمشكلة التفكك الأسري من أهم العوامل المؤية لها، وجود طلاب أذكاء إلا أنهم يعانون من تدني التحصيل الدراسي في المقررات الدراسية سببه التفرقة بين الأب والأم.

4. جدول رقم (5) المحور الرابع: الأسباب الروحية:

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	غياب مراعاة الوزاع الديني عند اختيار الشريك	40	15	5	5	5
2	غياب التواصل بالحق في الحياة الزوجية	60	10	10	0	0
3	ضعف التعاون على طاعة الله سبحانه	40	20	10	5	0
4	عدم الاهتمام بالحقوق الزوجية	70	10	3	0	0
5	كثرة الطمع في الحياة الزوجية	48	20	5	0	2
	الإجمالي	258	75	33	10	7

من جدول المحور الرابع يمكن اعتبار ما يلي: تظهر النتائج أن درجة توافر جميع العبارات متزايدة وأكبر كان أوافق بشدة 258 ويليه أوافق (75) ويأتي بعده درجة محايد بالعدد (33) لا أوافق (10)، ثم يليه لا أوافق بشدة (7) وبهذا يكون المجموع=383.

النسبة المئوية: (أوافق بشدة)=67.012%، (أوافق)=20.94%، (محايد)=8.61%، (لا أوافق)=2.61%، ثم (لا أوافق بشدة)=1.82%

توصل الباحث أثناء مقابله لبعض الأسر أن غياب الوزاع الديني في الحياة الزوجية أدى إلى نشوء الشيطان فيها وكان من خلاله عدم التفاهم بين المتزوجين، مما أدى إلى عدم الصبر في الحياة الزوجية ومن ثم حصل الطلاق وأدى إلى تدني التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية بمدينة...

المبحث الثالث: النسبة المئوية للمحاور ونتائج البحث والتوصيات والمقترحات:

أ. جدول رقم (6) بيان بالنسبة المئوية للمحاور الأربعة (الحاصل عليها):

م	محاور الاستبانة	درجات الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	النسبة المئوية الإجمالية
1	الأسباب الاقتصادية	480	%16.60	%9.57	%2.55	%1.27	%0.63	%30.65
2	الأسباب النفسية	350	%16.60	%4.46	%1.27	%0	%0	%22.34
3	الأسباب الاجتماعية	353	%78.75	%17.56	%1.41	%1.41	%0.84	%22.54
4	الأسباب الروحية	383	%67.012	%20.94	%8.61	%2.61	1.82%	%24.45
	الإجمالي	1566	%49.09	%34.77	%7.19	5.06	%3.79	%100

ب. أهم نتائج البحث:

ومن أهم النتائج هذا البحث ما يلي:

- 1- تمثل الأسباب الاقتصادية لظاهرة التفكك الأسري والذي له تأثير كبير في التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية بمدينة كوناكري ونسبتها (30.25 %) وهي أكبر درجة لحدوث هذه المشكلة.
- 2- تمثل الأسباب الروحية التي تؤدي إلى التفكك الأسري لها تأثير بالغة في التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية بمدينة كوناكري ونسبتها (24.45 %) وهي تأتي في المرتبة الثانية.
- 3- بينما تمثل الأسباب الاجتماعية المسببة لحدوث التفكك الأسري والتي تؤثر في التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية بمدينة كوناكري ونسبتها (22.54 %) وهذه العوامل التي في المرتبة الثالثة.
- 4- تمثل الأسباب النفسية المسببة لحدوث لظاهرة التفكك الأسري في التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العربية الفرنسية بمدينة كوناكري ونسبتها (22.34 %).

ث. التوصيات

ج. يوصي الباحث بما يلي:

1. إعادة النظر في مواجهة مشكلة التفكك الأسري.
2. معالجة المشكلات الاقتصادية والروحية والاجتماعية والنفسية.
3. الاهتمام بهؤلاء الطلاب من الأسر المفككة بسبب التفرقة أو الطلاق.
4. السعي في المواجهة لمشكلة تعاطي المخدرات الهادمة لحياة الشباب.
5. الاهتمام بتنويع طرائق التدريس.
6. الاهتمام بالمتغيرات الأسرية.

ت. المقترحات:

يقترح الباحث إجراء مزيد من الدراسات العلمية في الموضوعات التي لها علاقة بموضوع البحث وهي:

- 1- الطلاق وأثره في ضعف التحصيل الدراسي.
- 2- الخلافات الأسرية وأثرها على المجتمع الغيني الأسباب والحلول.
- 3- الاستقرار الأسري وعلاقته بالتوافق الأسري.

4- نقص دخل أولياء الأمور وأثره على التحصيل الدراسي الأسباب والحلول

ث. المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

إبراهيم مصطفى/ أحمد الزيات/ حامد عبد القادر/ محمد النجار. (1999م). المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية . تأليف إبراهيم مصطفى/ أحمد الزيات/ حامد عبد القادر/ محمد النجار، المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية (صفحة 261). القاهرة: دار المعرفة.

إسماعيل علي سعيد. (2006). أصول التربية العامة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العكايلة، م. م. (2006س م). اضطرابات الوسط الأسري. بيروت: دار الثقافة.

القرآن الكريم. (بلا تاريخ). سورة الطلاق الآية 6.

بركات خليفة. (1995). الاختبارات والمقاييس. تأليف بركات خليفة، الاختبارات والمقاييس - الطبعة الثانية (صفحة 23). القاهرة: دار مصر للطباعة.

بركات خليفة. (1995م). التقويم والقياس. الرياض: بدون.

حافظ بطرس حافظ. (2008). علم النفس التعليمي. الأردن: دار الأسنكرية.

صليحة، ب. د. (2011). التفكك الأسري وعلاقته بجنوح الأحداث المراهق Dans. ص. ب. دلاج، التفكك الأسري وعلاقته بجنوح الأحداث المراهق - بحث مقدم لنيل درجة الماجستير. (p. 16) جامعة العقيد أكلي محند أولحاج البويرة.: بدون.

علامة اللغوي مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي. (2005). القاموس المحيط. تأليف علامة اللغوي مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي، القاموس المحيط (صفحة 950). بيروت - لبنان : مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع - الطبعة الثامنة - الجزء الأول.

قادة، ح. ب. (2017). حميدة بن قادة Dans. قادة، أثر التفكك الأسري على التوافق الدراسي للأبناء المتدربين - بحث مقدم لنيل درجة الماجستير. جامعة الجبلاني خميس مليانة: بدون.



STARDOM UNIVERSITY

STARDOM SCIENTIFIC JOURNAL

— OF EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES —
PUBLISHED QUARTERLY BY STARDOM UNIVERSITY

Volume 2 - 3rd issue 2024

ISSN: 2980-3780

